

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Дошкольного образования -в 2024 году

Введение

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности дошкольного образования Шуйской средней школы за 2024 год. Отчёт о самообследовании составлен в соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017) и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции приказа от 15.02.2017г, с изм. от 03.11.2022).

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности дошкольного образования, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	219 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	219 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	219 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	2219 человека/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/39%
1.8.1	Высшая	6 человек/26%
1.8.2	Первая	3 человека/13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/26%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	23 человека/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1235,9 кв.м/5,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Аналитическая часть

І. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Шуйская средняя общеобразовательная школа № 1 (дошкольное образование)
Руководитель	Высоцкая Оксана Владимировна
Адрес организации	Юр.адрес: 185504 Прионежский район, пос. Шуя, ул. Дорожная д. 1

	Адрес: 185504 Прионежский район, пос. Шуя, ул. Советская д. 3 – помещения для групп дошкольного возраста Адрес: 185504 Прионежский район, пос. Шуя, ул. Советская д. 3/1 – помещения для групп раннего возраста
Телефон, факс	Телефон \ факс: 78-80-02.
Адрес электронной почты	shkola.sad1@mail.ru
Дата создания	Помещения дошкольного образования имеют два соединенных между собой здания. Год постройки первого одноэтажного здания – 1960 год, второго (двухэтажного) – 1978 год, Блок для групп детей раннего возраста на 80 мест – 2020 год
Лицензия	10Л01 № 0006879 от 19.06.14 г. выданная Министерством образования Республики Карелия.

МОУ Шуйская СОШ №1 (дошкольное образование) осуществляет воспитательно-образовательную деятельность с 24.06.2010 года, (ранее МДОУ «Детский сад № 60» «Зайчонок» п. Шуя). На основании Постановления Прионежского муниципального района № 1361 от 24.06.2010 года «О реорганизации МДОУ «Детский сад № 60 «Зайчонок» п. Шуя», считать МДОУ «Детский сад № 60 «Зайчонок» п.Шуя», реорганизованным путём присоединения к МОУ Шуйская средняя общеобразовательная школа № 1 Прионежского муниципального района Республики Карелия с 24.06.2010 года и является муниципальным учреждением.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1 является – патриотическое воспитание дошкольников. В учебном плане дошкольного образования прописаны занятия по ознакомлению с родным краем

- в младшей группе, средней группе как часть занятия;
- в старшей группе 1 занятие в неделю;
- в подготовительной к школе группе по 1 занятию в неделю.

Общая площадь помещений 1836,7 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1235,9кв.м.

Руководство дошкольным образованием осуществляется в соответствии с Уставом МОУ Шуйской СОШ № 1 и законодательством РФ.

Режим работы дошкольного образования:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –12 часов;
- ежедневный график работы: с 7-00 до 19-00

Сведения о комплектовании групп дошкольного образования:

В 2024 году на дошкольном образовании функционировало 10 групп общеразвивающей направленности с общей численностью – 219 детей

Возраст детей, название группы	2024 год	
	количество групп	количество детей
с 1 до 1,6 лет 1-я группа ран. возраста «Веснушки».	1	20
с 1 до 1,6 лет 1-я группа ран. возраста «Бусинки».	1	18
с 2 до 3 лет 2-я группа раннего возраста «Колокольчики».	1	19
с 3 до 4 лет младшая группа «Ежата».	1	20
с 3 до 4 лет младшая группа «Лисята».	1	20
с 4 до 5 лет средняя группа «Солнышко».	1	18
с 5 до 6 лет, старшая группа «Звёздочки»	1	26
с 5 до 6 лет, старшая группа «Лучики»	1	24
с 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа «Совята»	1	27
с 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа «Пчёлки»	1	27
Всего	10	219

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020г №32; зарегистрированным в Минюсте России 11.11.2020г. №60833). Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Расстановка педагогических кадров.

Возраст	Группа	Название группы	Воспитатели
1-2	1-я гр. ранн. возраста	«Веснушки»	Руденко О.А. Дубровская Т.М.
1-2	1-я гр. ранн. возраста	«Бусинки»	Сергеевкова Е.А. Зеленина А.П.
2-3	2-я гр. ранн. возраста	«Колокольчики»	Масаева И.В. Семенова И.В.
3-4	Младшая группа	«Ежата»	Покалюхина О.Б. Сергеева М.В.
3-4	Младшая группа	«Лисята»	Авдеева Е.В. Ильина Д.В.
4-5	Средняя группа	«Солнышко»	Максимова Е.А. Гришкина Е.С.
5-6	Старшая группа	«Звёздочки»	Лихачёва Н.С.

			Волкова Ю.А.
5-6	Старшая группа	«Лучики»	Хатамова С.И. Софрина Т.О.
6-7	Подготовительная к школе группа	«Пчёлки»	Дубинина А.М. Ларионова А.Ю.
6-7	Подготовительная к школе группа	«Совята»	Матросова Т.М. Евсеева Н.А.

2. Нормативно-правовое обеспечение управления дошкольного образования.

Управление дошкольным образованием МОУ Шуйской СОШ № 1 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

1. Договором об образовании (о приёме на обучение по образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности) между МОУ Шуйская средняя общеобразовательная школа №1 и родителями (законными представителями) обучающегося
2. Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
3. Коллективным договором между администрацией и коллективом.
4. Штатным расписанием.
5. Приказами директора МОУ Шуйской СОШ № 1.
6. Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников дошкольного образования.

Условия осуществления образовательного процесса

Целью работы дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1 является позитивная социализация и разностороннее развитие, формирование нравственно-духовных особенностей личности ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Общие задачи воспитания:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сведения о педагогических работниках:

В МОУ Шуйской СОШ № 1 (дошкольном образовании) работают 23 педагога, в том числе 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед.

Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива

Показатели	2024год
Численность педагогического персонала	23 человека
Образование Высшее педагогическое среднее – специальное педагогическое	12 / 52% 11/ 48%
Квалификационная категория первая высшая на соответствие занимаемой должности без категории	3 / 13% 6/ 26% 4/17% 10/44%
Стаж До 5 лет 6-10 лет	6/26 % 4/17 %

11-20 лет	4/17%
21-30 лет	5/22 %
30 и более	4/18 %

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией осталось прежним, увеличилось количество педагогов без категории. Объясняется это тем, что педагоги - стажисты, не планируют продолжать в дальнейшем трудовую деятельность, а также на дошкольное образование пришли работать молодые педагоги без категории.

Повышение квалификации педагогов

Формы повышения квалификации, используемые в образовательной организации:

1. самообразование;
2. участие педагогов в методических объединениях;
3. курсы повышения квалификации;
4. участие в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.

Выводы:

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, В целом педагогический коллектив:

- работоспособен, обладает богатым опытом профессиональной деятельности;
- объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат;
- своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических объединений, знакомясь с опытом работы своих коллег, а также, презентуя свой эффективный педагогический опыт на профессиональных площадках разного уровня и формата.

Все это, в комплексе, дает хороший результат в организации педагогической деятельности, повышении профессиональных компетенций педагогов и в целом, улучшении качества образования и воспитания детей.

Воспитательно-образовательный процесс

Образовательная деятельность дошкольного образования в МОУ Шуйская СОШ №1 обеспечивается реализацией следующих программ и технологий:

Используемые программы и технологии:

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.	«Теремок» — современная образовательная программа. Ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО.
--	--

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в группах с 1,6 до 7 лет;	Программа "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.
«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». С.Н.Николаева,	Программа формирует у детей начало экологической культуры, осознанно – правильное отношение к явлениям и объектам живой и неживой природы, через: художественную литературу, наблюдения, практическую деятельность.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б..	Программа направлена на решение такой социально-педагогической задачи как воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных нестандартных ситуациях, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих
Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова	Программа содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями. Программа адресована старшим воспитателям и заведующим ОУ, воспитателям дошкольных учреждений, преподавателям изостудий, гувернёрам, студентам, педагогических колледжей и вузов, а также всем, кто интересуется вопросами художественного развития детей дошкольного возраста, - родителям, бабушкам и дедушкам.
Технология ТРИЗ (элементы) Г.С.Альтшуллер	Целенаправленное использование элементов ТРИЗ способствует формированию творческой активности детей дошкольного возраста, развитию их творческих способностей.
«Ритмическая мозаика» Буренина А.И.	Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) Система работы предлагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
«Региональная образовательная программа дошкольного образования «Мой край – Карелия»	Региональная образовательная программа дошкольного образования «Мой край – Карелия основана на культурологическом и деятельностном подходах. В программе определены цели, задачи, принципы, содержание работы педагога, реализующего образовательную деятельность этнокультурной и региональной направленности в ДОУ

А также для организации и проведения образовательной деятельности с детьми педагоги используют следующие пособия:

Игровая деятельность – через:

- методические пособия Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности».

Для развития математических представлений используется:

- методические пособия И.А. Помораевой, В.А. Позиной «ФЭМП»;
- Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет, 5-6 лет, 4-5 лет»
- Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»

Развитие речи через:

- В.В. Гербова «Развитие речи детей» (от 3 до 7 лет)
- Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
- В.В. Гербова «Развитие речи 4-5 лет»
- О.В.Дыбина «Что было до...» 6-7 лет
- Белоусова «Удивительные истории» 6-7 лет

Ознакомление с миром природы через:

- О.А. Соломенникова П.Р. «Экологическое воспитание в детском саду» (от 3 до 7 лет);
- О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду»;
- наглядно-дидактические пособия по указанным пособиям.

Формирование основ безопасности через:

- методические пособия К.Ю.Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников»;
- наглядно-дидактические пособия (плакаты, дорожные знаки).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание реализуется через:

- методическое пособие Куцаковой Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание реализуется через: -
методическое пособие «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петровой В.И., Стульник Т.Д.,»

Также используются методические пособия:

- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»;

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Шуйская средняя общеобразовательная школа №1. Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Цель Программы - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми

дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. На основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- 1)обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3)приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7)формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8)формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10)обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного процесса на дошкольном образовании обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, ОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе с дошкольниками придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Большую работу педагоги дошкольного образования проводят по гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения. Желанию приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы педагогами к детской личности (учет

интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе в группах дошкольного образования отводится режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Образовательный процесс на дошкольном образовании осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС и ФОП ДО.

На ДО реализуются современные образовательные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качественную подготовку воспитанников к школе.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Организационной основой реализации комплексно-тематического планирования являются темы образовательной области «Познавательное развитие» (во взаимосвязи и взаимозависимости с социально-коммуникативным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием (ФГОС П. 2,6), а так же традиционные праздники, события, явления общественной жизни, сезонные изменения в природе, особенность региона.

Темы ориентированы на все направления развития ребенка, учётом возрастных особенностей, и содержанием обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, что обеспечивает оптимальное развитие воспитанников дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1.

Освоение воспитанниками содержания тем комплексно-тематического планирования обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

При использовании комплексно-тематического планирования воспитатели учитывают следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими, региональными праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими, региональными праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели.
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе (в центрах развития воспитанников) для использования в совместной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах.

- активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.
- воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образования: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: планы воспитательно-образовательной работы с воспитанниками, учет посещаемости детей.

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование является совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

Вывод: В учреждении созданы условия для организации образовательного процесса. Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС, ФОП ДО и санитарно - эпидемиологического режима в дошкольных учреждениях.

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИ:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения пр.) самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Воспитательно – образовательная работа ведется на основе учебного плана.

Учебные планы составлены отдельно на группы раннего возраста и на группы дошкольного возраста в соответствии с учетом нормативно-правовых документов:

- Закона РФ от 26.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №8.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32.
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Шуйская средняя общеобразовательная школа №1.
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».
- Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования»

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы. Продолжительность учебного года в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для дошкольников составляет 33 учебных недели. Отсутствие ребенка в образовательном учреждении не более 75 дней в учебном году гарантирует усвоение им образовательной программы.

Согласно Учебному плану образовательная деятельность проводится с сентября по май включительно, в соответствии с расписанием занятий.

Работа по образовательным областям программы не ограничивается организованной образовательной деятельностью (ООД), она включается в режимные моменты (ОДРМ), в контекст всех видов деятельности: игра, изобразительное искусство, конструирование, и др. Для индивидуальной работы, а также для решения задач таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» используется время режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Воспитателям предоставлена свобода в выборе форм и методов обучения, в использовании методических разработок, в написании конспектов, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов.

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

Для проектирования содержания воспитательной работы соотнесены направления воспитания и образовательные области.

- 1) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- 2) Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- 3) Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- 4) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- 5) Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Продолжительность занятий в группах дифференцируется в зависимости от возраста детей:

- первая группа раннего возраста – 8-10 минут, 2 игры-занятия ежедневно, в утренний и вечерний периоды бодрствования;

- вторая группа раннего возраста – 10 минут, два занятия ежедневно, в утренний и вечерний периоды бодрствования;

- младшая группа – 10–15 минут;

- средняя группа – 15-20 минут;

- старшая группа – 20-25 минут;

- подготовительная к школе группа – 25-30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка, в целях предупреждения утомления детей в ходе занятия, с учетом вида и темы занятия и возраста детей.

Перерывы между занятиями составляют 10-15 минут.

Занятия проводятся как по подгруппам 7-10 человек, так и фронтально в зависимости от возраста, вида занятий и индивидуальных особенностей развития детей.

Ведущими приемами обучения являются: игровые, игровая мотивация, метод моделирования, экспериментирования создание и решение с детьми проблемных ситуаций, выполнения творческих заданий, проектная деятельность,

В каникулярное время с июня по август, занятия не проводятся. Используются спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии, а также увеличивается время прогулок.

Компонент ОУ реализуется на занятиях по ознакомлению дошкольников с родным краем:

- в младшей группе, средней группе как часть занятия;
- в старшей группе 1 занятие в неделю;
- в подготовительной к школе группе 1 занятие в неделю.

Полученные на занятиях знания закрепляются в самостоятельных видах деятельности детей и как составляющая в других видах занятий.

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». Режим составлен с учетом периода года и индивидуальных возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в О.У.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями. Дневной сон организуется однократно и для детей раннего возраста составляет не менее 3 часов. Для детей дошкольного возраста 2 – 2,5 часа.

Рекомендуемая продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов.

В холодное время года (октябрь-апрель) отменена вечерняя прогулка. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Количество занятий планируется в соответствии с возрастом детей.

Педагогический процесс строится в трех блоках:

1. Организованная образовательная деятельность

Распределение нагрузки на детей в течение дня, недели, учебного года осуществляется с учетом современных нормативных требований.

2. Совместная деятельность

Организация режимных моментов; досуговой деятельности детей, индивидуальной работы с детьми; совместная игровая деятельность

3. Самостоятельная деятельность

Для организации самостоятельной деятельности ребенка создана предметно-пространственная среда, удовлетворяющая индивидуальные запросы и потребности ребенка.

На платной договорной основе дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовании не предоставляется.

В 2024 году во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 на дошкольном образовании реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого

утвердили план мероприятий. Тематические мероприятия плана Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Родители были активными участниками различных акций, организованных в учреждении ("Коробка добра" (к Дню пожилого человека), "Стать волшебником может каждый" (подарки детям детских домов) и др.

- Вовлечение родителей в организацию и проведение развлечения для детей, посвященного 23 Февраля «На страже Родины».

- Участие в оформлении семейных газет «Моя мама – лучшая на свете!»

- Посильное участие родителей в благоустройстве участков дошкольного образования.

Как итог, в рамках мероприятий, приуроченных к Году семьи, прошёл конкурс «Семья года».

Вывод: На дошкольном образовании созданы условия для организации образовательного процесса, жизни и деятельности воспитанников в образовательной организации. В соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, Что способствует развитию способностей и творческого потенциала, формирование общей культуры личности каждого ребёнка Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС, ФОП ДО и санитарно - эпидемиологического режима в дошкольных учреждениях.

Методическая работа с педагогами:

Целями и задачами работы в 2024 учебном году являлись:

Цель: Переход образовательной организации на ФОП ДО: управленческие решения и методические шаги. Создание организационно-методических условий для внедрения основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Задачи:

1. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО и условия для повышения компетенций педагогов в вопросах применения ФОП ДО;
2. Создать условия для приобщения к духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, развития нравственного потенциала и основ гражданственности у детей дошкольного возраста;

Для решения поставленных задач в течение учебного года проводилась методическая работа через различные формы взаимодействия с педагогами: консультации, педагогические советы, смотры - конкурсы, на которых выявлялись проблемы, анализировались результаты работы, что способствовало эффективности деятельности по реализации поставленных задач.

Педагогические советы:

№, Дата	Тема	Основные вопросы, форма проведения педсовета	Решения
31.08.2023	Установочный педсовет. «Планирование и организация педагогической деятельности на 2023-2024 учебный год»	1.Готовность групп к новому учебному году. 2.Инструктаж воспитателей (ПБ, охрана жизни и здоровья детей, знакомство с положением о пропускном режиме в ДОУ) 3.Знакомство с ОП ДО МОУ Шуйская СОШ №1 4.Знакомство с учебным планом, задачами, планом методической работы на новый учебный год. 5.Знакомство с ВШП на новый учебный год. 6.Разное.	1.Принять ОП МОУ Шуйская СОШ №1, годовой план работы ОУ 2.Провести род.собрания до 20.09.23 и сообщать администрации о проведении родительских собраний. 3.Собираем на юбилеи каждые 5 лет, начиная с 20-ти по 300 р. 4.Педагоги оставили заявки на мелкий ремонт в группах и закупку градусников. 5.Собраться и обсудить изменения по таблице стимулирования.
17.10.2023 г.	Внесение изменений в Приложение к трудовому договору № 117 от 20.02.2012 г.	1.Внесение изменений в Приложение к трудовому договору № 117 от 20.02.2012 г.	1.В п.1.4 убрать критерий-использование здоровьесберегающих технологий, так как это является обязательной практикой в пед.деятельности. 2.В п.1.5 добавить 2 балла за организацию дополнительного образования (кружковая работа). 3.П.2.1 убрать, так как использование мультимедийных средств обучения является обязательной практикой в пед.деятельности. 4.В п.2.2. убрать использование парциальных программ, так как это является обязательной практикой в пед.деятельности. 5.Добавить в п.2.2. баллы в критерии-разработка и реализация проектов: краткосрочный-2 б., среднесрочный-4 б., долгосрочный-5 б. 6.Уменьшить количество баллов за образование в п.6.1-3б-высшее образование, 2 б.-среднее образование.

			7.Внести изменения в п.6.2.: получение сертификата бесплатного за повышение квалификации-1 б., платный сертификат-2 балла. 8.Внести изменения в п.6.3.: наличие и обновление информации в группах в VK- 1балл. 9.Добавить критерий в раздел организационная деятельность №7 п.7.5- организация и участие родителей в благотворительных акциях. Оценивание-1 бал-1 акция. Максимальное количество баллов за раздел №7-15 баллов.
№ 3 12.03.2024 г.	Педсовет: «Создание условий для приобщения к духовно- нравственным ценностям народов Российской федерации, развития нравственного потенциала и основ гражданственности у детей дошкольного возраста»	1.Вступительное слово старшего воспитателя, голосование за повестку. 2.Доклад старшего воспитателя «Духовно- нравственное воспитание дошкольников в рамках ФГОС» в ОУ. 3.Презентации форм работы по нравственному воспитанию воспитателей в каждой возрастной группе. 3.Обсуждение новых задач по данному направлению. Разное.	1.Продолжить углубленную работу по приобщению к духовно-нравственным ценностям, по развитию нравственного потенциала у дошкольников, совершенствуя содержание, используя новые технологии, формы, методы и приемы работы по данному направлению воспитания. Ответственный: старший воспитатель, воспитатели возрастных групп. Срок: в течение учебного года. 2. Принять в работу рекомендации по приобщению к духовно- нравственным ценностям, по развитию нравственного потенциала: планирование, современные методические разработки, диссеминация опыта. Ответственный: старший воспитатель, воспитатели возрастных групп. Срок: в течение учебного года. 3.Возродить традицию организовывать огород на участке детского сада и привлекать к труду детей и родителей. Срок: май, июнь, июль. Ответственный: педагоги средних, старших и подготовительных групп. 4.Провести театральную неделю, организовав различные виды театра во всех возрастных группах.

			Ответственные: воспитатели всех возрастных групп. Срок: 25-29 марта. 5. Организовать различные спортивные мероприятия на свежем воздухе в каждой группе. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп. Срок: 01-05 апреля. 6. Логопед проведет консультацию с педагогами о современных формах работы по речевому развитию. Ответственный: логопед Срок: до конца марта.
№ 4 20.03.2024 г.	Медико-педагогическое совещание «Результативность адаптационного периода детей раннего возраста».	1. Вступительное слово. 2. Повестка медико-педагогического совещания. 3. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Ст. воспитатель-Дубровская Т.М. 4. Анализ адаптации детей раннего возраста в группе «Колокольчики». Воспитатели группы. 5. Решение медико-педагогического совещания.	1. Признать процесс адаптации вновь поступивших детей удовлетворительным. 2. Продолжать запланированные профилактические мероприятия по адаптации вновь поступивших воспитанников в течение учебного года. Вести консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам адаптации.
№ 5 28.05.2024 г.	«Анализ воспитательно-образовательной работы дошкольного образования за 2023-2024 учебный год»	1. Вступительное слово - зам. директора по ДО- Трусова С.В. 2. Повестка педсовета - ст. воспитатель-Дубровская Т.М. 3. Реализация летнего плана работы – зам. директора по ДО- Трусова С.В. 4. Разное – зам. директора по ДО- Трусова С.В. 5. Доклад «Итоги деятельности МОУ Шуйская СОШ 1 (ДО) в 2023/24 году» – ст. воспитатель-Дубровская Т.М. 6. Проект решения педагогического совета – зам. директора по ДО- Трусова С.В.	1. Признать работу учреждения в 2023-2024 учебном году удовлетворительной. 2. Наметить задачи, которые будем решать в следующем учебном году. 3. Приводим группы в порядок те, в которые переезжаем.

Совещания

Дата	Тема	Ответственные
04.10.2023	Семинар: «Современные здоровьесберегающие технологии в ДО».	Дубровская Т.М. ст. воспитатель.
26.11 2023	Семинар-практикум «Организация подвижных игр на прогулке».	Дубровская Т.М. ст. воспитатель. воспитатели групп.
23.01.2024 г.	Семинар «Государственные символы РФ и особенности их использовании в воспитании и обучении».	Дубровская Т.М. ст.воспитатель. воспитатели групп.
02.02 2024 г.	Деловая игра с педагогами ДО «Мой край – моя Родина».	Дубровская Т.М. ст.воспитатель. воспитатели групп.
10.03.2024 г.	Семинар: «Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО ».	Дубровская Т.М. ст.воспитатель.
28.03.2024 г.	Отчёт воспитателей по самообразованию.	Дубровская Т.М. ст. воспитатель. воспитатели групп
04.04 – 25.04.2024 г.	Отчёты воспитателей по самообразованию	Дубровская Т.М. ст. воспитатель. воспитатели групп

Вывод: Запланированные мероприятия выполнены в полном объёме. Можно отметить, что активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах, повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми. Систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах.

Реализация приоритетного патриотического воспитания дошкольников.

Одним из компонентов реализации приоритетного патриотического воспитания детей является национально-региональный компонент. Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого пространства России.

Работу дошкольного образования по НРК строим по всем основным направлениям основной образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям деятельности

Физкультурно-оздоровительное:

- в оздоровлении учитываются: особенности климата и особенности развития воспитанников (в Карелии они имеют свои особенности).
- проводится работа по ознакомлению воспитанников с карельскими подвижными играми, считалками, спортивными играми.

Познавательное - речевое развитие:

- **Ознакомление с художественной литературой:** карельские сказки, детский фольклор Карелии, эпос «Калевала», стихи и сказки карельских поэтов и писателей (например, В.Потиевский): создание библиотеки произведений;
- **Ознакомление с окружающим миром:** ознакомление с флорой и фауной, полезными ископаемыми, особенностями производства и занятий населения

пос. Шуя и Карелии; ознакомление с картой республики, через занятия, экскурсии, беседы.

Художественно – эстетическое развитие:

- знакомство с живописью, скульптурой, архитектурой, народными промыслами родного края;
- знакомство с художниками, скульпторами, музыкантами, музыкальными инструментами;
- самостоятельное изготовление поделок, рисунков, аппликаций, скульптур (из пластилина);

Социально – личностное развитие:

- воспитание толерантности и уважения к людям разных национальностей (через занятия, игры, экскурсии, беседы и другое);

Реализации задач регионального компонента с дошкольниками способствует введение в работу в группах дошкольного образования Региональной образовательной программы дошкольного образования «Мой край – Карелия». Расчитана на детей от 3 до 7 лет. По каждой возрастной группе даны задачи, цели по различным направлениям развития дошкольников. А также планируемые результаты. Примерные варианты планирования реализации Программы. Цель данной Программы: приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре Карелии в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик. Основные задачи, которые решаются в ходе освоения Программы:

- формировать систему представлений об истории и культуре, традициях и обычаях, нравов и укладе жизни людей, традиционно населяющих территорию Карелии (карелов, вепсов, финнов, русских);
- отрабатывать навыки и умения ориентирования в ближайшем природном, социальном и культурном окружении;
- помогать в изучении истории Республики Карелия во взаимосвязи с культурой и историей России;
- инициировать возникновение нравственных идеалов на основе духовных и культурно – исторических ценностей Республики Карелия;
- воспитывать «участное», деятельное отношение к миру, понимание представления своей роли в ближайшем социокультурном и природном пространстве.

Выводы: Данная работа помогла педагогам в планировании работы с детьми, помогла детям запомнить название улиц поселка, свой адрес, объекты, расположенные на территории поселка: школа, почта, амбулатория, магазины, их назначение. Пополняются знания и представления о Республике Карелия (история, культура, обычаи и др.)

Дети с большим удовольствием закрепляют свои знания на занятиях по изобразительной деятельности: в рисунках и аппликациях на темы: «Моя Карелия», «Мой поселок», «Моя улица» и др. Принимают активное участие в праздниках «Рождество», «Масленица», «День рождения детский сад». У детей сформированы понятия: «Я член семьи», «Я воспитанник детского сада».

Усвоение детьми программного материала в 2024 году.

**Сводные результаты по усвоению основной
общеобразовательной программы дошкольного образования
МОУ Шуйской СОШ № 1 (по образовательным областям)
2023-2024 учебный год.
(обследовано 180/183 ребёнка)**

Образовательные области	Показатели					
	Усваивает соответственно возрасту - N		Не усваивает – N (-)		Усваивает сверх программы – N (+)	
Социально - коммуникативное развитие	172/96%	180/99%	8/4%	3/1%		
Познавательное развитие	169/94%	177/97%	8/5%	2/1%	3/1%	3/2%
Речевое развитие	142/75%	160/89%	48/25%	22/11%		
Художественно – эстетическое развитие	161/91%	179/98%	18/8,6%	4/2%	1/0,4	
Физическое развитие	167/94%	178/98%	13/6%	5/2%		
ИТОГО:	162/90%	170/96%	19/9,7%	9/3%	0,8/0,3%	3/1%

**Сводные результаты по формированию целевых ориентиров воспитанников
дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1
2023-2024 учебный год. (ст.дошк.возр)
(обследовано 66/ 64 детей).**

Целевой ориентир	Показатели					
	Сформирован (+)		частично сформирован(+/-)		не сформирован (-)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-	61/93%	62/97%	5/2%	2/8%		

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;						
2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	61/93%	62/97%	5/2%	2/8%		
3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; 4.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	59/89% 60/91%	62/97% 64/100%	7/4% 4/2%	2/8%		
5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать	60/91%	64/100%	2/2%			

свои движения и управлять ими;						
6.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	62/95%	62/97%	4/4%	2/8%		
7.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	62/95%	64/100%	4/2%			
ИТОГО:	61/92%	63/98%	31/3%	1/1%		

**Сводные результаты по формированию целевых ориентиров воспитанников
дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1
2023-2024 учебный год. (мл. и ср. дошк. возр.)
(обследовано 93/ 96 детей)**

Целевой ориентир	Показатели		
	Сформирован (+)	частично сформирован (+/-)	не сформирован (-)

	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	72/97%	73/100%	2/3%			
2.Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	73/99%	73/100%	1/1%			
3.Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	60/81%	68/98%	12/16,5%	5/2%		
4.Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	60/86%	71/97%	8/12%	2/3%	2/2%	
5.Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	67/91%	71/97%	7/9%	2/3%		
6.Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	70/95%	73/100%	3/4%		1/1%	
7.у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	73/99%	72/99%	1/1%	1/1%		
ИТОГО:	68/92%	72/99%	5/6,7%	1/1%	3/0,3	

Вывод: Можно отметить, что программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах с учетом возрастных требований. Наилучшие показатели отмечаются в физическом, социально-коммуникативном направлениях развития детей. Следует уделить должное внимание речевому направлению развития.

Анализ результатов формирования целевых ориентиров воспитанниками дошкольного образования показал, что целевые ориентиры сформированы как у детей старшего дошкольного возраста, так и у детей младшего дошкольного возраста.

**В 2024 году
воспитанники дошкольного образования приняли участие:**

Название мероприятия	Уровень	Количество участников	Победители
Фестиваль «Солнышко в ладошках»	Муниципальный	12	победители 1 –е место
Выступление детей на концерте в ДК к Дню пожилого человека, к Дню матери	Местный	10	
Конкурс чтецов "Эти строки о семье"	Муниципальный	2	2 победителя 2 и 3 место
Конкурс детского рисунка "Осенняя пора"	Всероссийский	2	2 победителя 1 место
Конкурс "Я люблю спорт"	Региональный	2	Дипломы участников
Международный игровой конкурс "Человек и природа" по произведениям В.Бианки	Международный	5	Дипломы участников
Творческий конкурс, посвящённый Всемирному дню защиты животных "Лапки в порядке"	Всероссийский	4	Победители 1 и 2 место
Творческий конкурс, посвящённый Дню матери "Мамино сердце"	Всероссийский	2	Победители 1 место
Конкурс поделок и рисунков к Дню матери.	Всероссийский	2	Дипломы участников
Участие детей в марафоне "Страницы наследия"	Городской	26	Сертификат участников
Международный игровой конкурс "Человек и природа" на тему: "Незнайка и его друзья"	Международный	8	Сертификат участников

Конкурс детских рисунков "Зима в окно стучится".	Всероссийский	1	Победители 1 место
Конкурс чтецов "Заходер и все, все, все"	Муниципальный	3	Победители 3 место
Творческий конкурс «Рукавичка Деда Мороза»	Муниципальный	1	Победитель 3 место
Детский творческий конкурс к 23 февраля	Всероссийский	2	Победители 1 место
Конкурс детских работ из пластилина "Животные Крайнего Севера"	Всероссийский	3	Дипломы участников
Конкурс детского рисунка "Герои басен И. А. Крылова	Муниципальный	1	Диплом участника
Творческий конкурс "С чего начинается Родина"	Региональный	2	Дипломы участников
Изготовление поделок к 23 февраля для солдат, участников СВО	Муниципальный	65	
Всероссийский детский конкурс "Просторы космоса"	Всероссийский	2	Победители 1 место
Концерт, посвящённый Дню Победы для жителей Шуйского поселения	Местный	12	Награждены Благодарственным письмом
Всероссийский конкурс рисунков "Я художник"	Всероссийский	1	Диплом участника

Вывод: Разнообразные конкурсы делают детей общительными и уверенными в себе, повышают самооценку.

Помогают наполнить реальный мир ребенка совместными и интересными занятиями. У детей формируются уверенность в себе, своих силах, положительное отношение к другим и окружающему миру.

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня способствовало повышению имиджа дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1, развитию творческого потенциала дошкольников.

Информация об участии педагогов в методической работе 2024 г.

Ф.И.О.	Название мероприятия	Уровень	Статус участия	Примечания
Все педагоги дошкольного образования	Акция "С миру по крышечке"	региональный	участники	Награждены дипломом
Все педагоги дошкольного образования	Акция "Стать волшебником может каждый" (подарки детям детских домов)	региональный	участники	Благодарность от организаторов акции
Все педагоги дошкольного образования	Акция "Коробка добра" (к Дню пожилого человека)	муниципальный	участники	

Все педагоги ДО	Акция "Мягкая лапка"	муниципальный	участники	
Все педагоги ДО	Мастер-класс для педагогов ДО по темам самообразования	школьный	выступающий	
Все педагоги дошкольного образования	Творческие конкурсы среди родителей группы	школьный	организаторы	Благодарности родителям за участие в конкурсах
Руденко Оксана Анатольевна, Дубровская Татьяна Михайловна	Конкурс "Лучшая новогодняя фотозона"	муниципальный	участники	
Софрина Татьяна Олеговна, Хатамова Светлана Ивановна	Конкурс "Лучшая новогодняя фотозона"	муниципальный	участники	3-е место
Софрина Татьяна Олеговна, Хатамова Светлана Ивановна	"Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС"	Региональный	Слушатели	Сертификат участников
Руденко Оксана Анатольевна, Дубровская Татьяна Михайловна	"Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС"	Региональный	Слушатели	Сертификат участников
Руденко Оксана Анатольевна, Дубровская Татьяна Михайловна	ОП образовательной деятельности совместно с родителями	школьный	организаторы	
Руденко О.А.	МО района "Нововведение в соответствии с ФОП ОО"	муниципальный	участник	
Дубровская Т. М.	МО района "Патриотическое воспитание дошкольников"	муниципальный	участник	
Дубровская Т.М	Онлайн-семинар "Особенности применения государственных символов РФ в ОО"	региональный	участник	Дубровская Т.М
Лихачёва Надежда Сергеевна	Вебинар "Начальные этапы логопедической работы с дошкольниками с ТНР"	региональный	слушатель	Сертификат
Лихачёва Надежда Сергеевна	Вебинар "Способы автоматизации поставленных звуков в словах и	региональный	участник	Сертификат

	словах с помощью различных игровых технологий"			
Лихачёва Надежда Сергеевна	Республиканский методический семинар "Интерактивные технологии в образовательной практике"	региональный	выступающий	
Лихачёва Надежда Сергеевна	Участие в районном конкурсе "Воспитатель года 2024"	муниципальный	выступающий	Лауреат конкурса 2 место
Ларионова Анна Юрьевна	МО педагогов района, обмен опытом по созданию игр по патриотическому воспитанию	муниципальный	выступающий	
Матвейкова Анна Васильевна	Родит. собрание гр. Пчёлки, открытое занятие кружка "Игровая ритмика"	школьный	выступающий	
Матвейкова Анна Васильевна	МО района "Музыкальное развитие дошкольников. Реализация ФОП ДО"	муниципальный	выступающий	
Скороходова Ирина Владимировна	МО района "Музыкальное развитие дошкольников. Реализация ФОП ДО"	муниципальный	выступающий	
Гришкина Екатерина Сергеевна	Тест Россия - Родина моя", тест "Конфликты в образовательной среде"	региональный	участник	сертификаты
Волкова Юлия Анатольевна	Вебинар: "Инновационная деятельность в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО"	региональный	слушатель	Сертификат
Волкова Юлия Анатольевна	Вебинар: "Проектная деятельность ресурс творческого развития обучающихся"	региональный	слушатель	Сертификат
Холявская Татьяна Николаевна	Мастер-класс "МК запуск речи. Выход неговорящего ребёнка из безречья к развёрнутой фразовой речи"	региональный	участник	сертификат
Холявская Татьяна Николаевна	МО района «Предновогодняя суета: Мастерская логопедов–	муниципальный	выступающий	

	Снегурочек и не только (делимся опытом, находками, приёмами)»			
Сергеева Марина Валерьевна	новогодние утренники для детей	школьный	выступающий	
Покалюхина Ольга Борисовна	новогодние утренники для детей	школьный	выступающий	
Дубинина Анна Михайловна	новогодние утренники для детей	школьный	выступающий	
Авдеева Елизавета Владимировна	новогодние утренники для детей	школьный	выступающий	
Сергеевкова Екатерина Александровна	новогодние утренники для детей	школьный	выступающий	
Дубровская Татьяна Михайловна	новогодние утренники для детей	школьный	выступающий	
Лихачёва Надежда Сергеевна	новогодние утренники для детей	школьный	выступающий	
Авдеева Елизавета Владимировна	МО педагогов Прионежского муниц. района	муниципальный	участник	
Ильина Дарья Витальевна	Педагогический форум Карелии - выступление в рамках педагогического марафона "Эффективные инструменты в работе педагога"	региональный	выступающий	
Ильина Дарья Витальевна	Вебинар: "Нормативно-правовые документы при работе с детьми ОВЗ"	региональный	слушатель	
Дубинина А.М.	Исполнение ролей сказочных персонажей на мероприятиях для детей	школьный	выступающий	
Сергеева М.В.	Исполнение ролей сказочных персонажей на мероприятиях для детей	школьный	выступающий	
Покалюхина О. Б.	Исполнение ролей сказочных персонажей на мероприятиях для детей	школьный	выступающий	

Выводы: Участие педагогов в мероприятиях различного уровня способствовало повышению компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, мотивации педагогов на повышение уровня профессионального мастерства. А также послужило сплочению педагогического коллектива.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Кружковая работа

Одним из подходов к построению модели дошкольного образования, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы.

Кружок «Друзья Зиппи». Старший дошкольный возраст.

Цель: Оказание помощи в социальной адаптации ребёнка, выработка навыков эмоционального самоконтроля, формирование межличностных отношений. Обучение детей общаться друг с другом, находить выход из сложившейся ситуации, выражать свои мысли, эмоции.

Кружок «Игровая ритмика». Старший дошкольный возраст.

Цель: Содействие всестороннему развитию личности средствами танцевально-игровой гимнастики, развитию организма ребёнка, совершенствованию его отдельных органов и систем, укреплению здоровья детей.

Кружок «Речевичок». Младший, средний, старший дошкольный возраст.

Цель: Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и мелкой моторики рук, а также создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников.

Работа кружков позволила максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, речь, проявить творческий потенциал и др.

№	Название кружка	Ответственный	График проведения	Время проведения	Кол-во воспитанников
1.	«Друзья Зиппи»	Дубровская Татьяна Михайловна	1 раз в неделю	10.30	27 человек.
2.	«Игровая ритмика»	Матвейкова Анна Васильевна	1 раз в неделю	15.30	27 человек.
3.	«Речевичок»	Холявская Татьяна Николаевна	3 раза в неделю.	15-30- 16-40	90 человек.

**Посещаемость
воспитанниками организации в 2024 году.**

Наименование показателей	Всего	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	31681	23880
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего	20786	14838
в том числе: по болезни воспитанников	6193	4219
по другим причинам	14593	10619

Отмечается: увеличение количество дней проведенных воспитанниками в группах и уменьшение дней, пропущенных воспитанниками. Увеличение, пропущенных дней воспитанниками дошкольного образования по болезни. Уменьшение пропущенных дней по другим причинам.

**Число случаев заболевания
воспитанников в 2024 г., меры по охране и укреплению здоровья**

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	34	24
скарлатина	-	-
ангина (острый тонзиллит)	3	2
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	602	402
пневмонии	7	6
несчастные случаи, отравления, травмы	7	6
другие заболевания	100	71

Отмечается увеличение количества случаев заболеваний воспитанниками дошкольного образования по болезни, увеличение случаев заболеваний энтеритами, колитами и гастроэнтеритами, вызванными установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями. увеличение случаев заболеваний острыми инфекциями дыхательных путей. Увеличение заболеваний пневмонией. Отмечается

заболевания детей ангиной. Увеличение других заболеваний. Увеличение травм детей в детском саду.

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни (в среднем) 28 дней. На уровне 2023 года.

Коллектив дошкольного образования много и целенаправленно работает по оздоровлению воспитанников. Мы стараемся использовать профилактические мероприятия, которые дают наибольший эффект в оздоровлении:

- Прогулки на свежем воздухе;
- Проветривание помещений;
- Проведение утренней, дыхательной, коррегирующих гимнастик, физкультурных занятий, физкультминуток, физкультурных досугов и развлечений;
- Закаливающие процедуры;
- Второй завтрак в виде фруктовых соков;
- строгое соблюдение:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №8.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32.

- Разработка и выполнение дополнительных мероприятий по нераспространению заболеваний, особенно в периоды карантинов.

- Проведение внеплановых инструктажей по охране жизни и здоровья детей в связи с травмами воспитанников и карантинами в детском саду.

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Дети с признаками инфекционных заболеваний не допускаются к посещению группы;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Наша основная задача: охрана и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение полноценного физического развития, воспитание потребности в здоровом образе жизни, профилактики и раннее выявление проблем в здоровье.

Организация питания детей.

Организация питания дошкольного образования соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32.

Нормы по питанию выполняются ежемесячно на 96% - 100 % за счет ежедневной коррекции питания детей.

Питание пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), второй завтрак в виде сока, фруктов. Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе работников дошкольного образования.

В образовательной организации своевременно заключены договора и контракты на поставку продуктов питания.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно - эпидемиологические заключения, осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения. Соблюдаются все меры по нераспространению ОКИ.

Дошкольное образование обеспечивает гарантированное сбалансированное питание в соответствии с учетом возрастных физиологических норм, суточной потребности в основных пищевых веществах и временем пребывания воспитанников в образовательной организации. Имеется 10-дневное меню на 2 недели и специально разработанные технологические карты с указанием раскладки, калорийности блюд, содержание жиров, белков, углеводов. Учитываются рекомендации врачей и родителей о замене продуктов питания для детей аллергиков.

Ежедневно в рацион питания входят соки, фрукты, овощи.

Основные принципы организации питания в дошкольном образовании.

1. Обеспечение достаточного поступления всех пищевых веществ, необходимых для нормального роста и развития детского организма;
2. Соблюдение правил приготовления пищи, гигиенических основ;
3. Эстетика организации питания;
4. Соблюдение правил личной гигиены;
5. Оснащение пищеблока необходимым оборудованием.
6. В течение года осуществляется контроль за организацией питания в образовательной организации.
7. Сотрудники пищеблока обеспечены спец. одеждой.
8. У каждого рабочего места имеются должностные инструкции, инструкции по пользованию оборудованием, по обработке овощей, фруктов, яиц, памятки по текущей дезинфекции и генеральной уборке.
9. Технологическое и холодильное оборудование дошкольного образования находятся в исправном состоянии.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребёнка к внешнему миру.

Ведущие цели взаимодействия дошкольного образования с семьёй – создание в дошкольной организации необходимых условий для развития ответственных, доброжелательных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления работы с родителями:

- повышение уровня компетентности в вопросах обучения и воспитания детей;

- привлечение родителей к активному участию в образовательной деятельности дошкольного образования;

Для привлечения внимания родителей к образовательной организации и установления партнёрских отношений ведется следующая работа:

1. Коллективные формы.

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование.

Информируют родителей о ходе образовательного процесса: проводят индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляют информационные стенды, организуют выставки детского творчества, приглашают родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создают памятки.

Образование родителей: проводят семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, обновляют информационные стенды.

Совместная деятельность: привлекают родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2. Индивидуальные формы.

- анкетирование и опросы;

- беседы и консультирование специалистов (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

В образовательный процесс активно вовлекаются родители, что делает их полноценными участниками воспитания и обучения детей.

Данная работа сближает педагогов и родителей, объединяет общими целями и результатами, способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

Выводы: В образовательной организации уделяется особое внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества. Уделить особое внимание организации работы родительского комитета дошкольного образования.

Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнёрами.

Современное дошкольное образование - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между дошкольной организацией и социальными партнерами.

МОУ Шуйская СОШ № 1 дошкольное образование активно взаимодействует с социумом: с учреждениями культуры, здравоохранения, социальной сферы, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с административными, культурными, научными и медицинскими центрами обеспечивает полноценное развитие каждого ребёнка, сохранение его физического и психического здоровья, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольного образования, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждого ребёнка и тех взрослых, которые входят в его ближайшее окружение.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

социальный партнёр	направления взаимодействия
с вышестоящими органами и учреждениями образования	
Министерство образования РК;	правовая и информационная поддержка, осуществление совместной хозяйственно – экономической деятельности, комплектование ОУ, аттестация педагогических кадров, поддержка экспериментальной деятельности ОУ, совместное участие в конкурсной деятельности,
Администрация Прионежского муниципального района;	
ГОУ «ИПКРО», ГАПОУ «ППК» Р.К.	повышение образовательного статуса педагогов (курсовая переподготовка), поддержка инновационной и издательской деятельности, распространение и обобщение лучшего педагогического опыта,
ПетрГУ; (Институт педагогики и психологии)	научная поддержка экспериментальной и исследовательской деятельности, подготовка специалистов,
с образовательными учреждениями	
МОУ Шуйская СОШ №1	обеспечение преемственности, социальной адаптации, консультативная помощь.
МДОУ Прионежского района	распространение лучшего педагогического опыта, повышение профессионализма педагогов, укрепление партнёрских отношений,
с учреждениями культуры	

Цент Культуры п.Шуя МУ Прионежская ЦБС (библиотека)	Совместные творческие мероприятия. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями, организация выставок детской художественной литературы, проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки.
с учреждениями органов здравоохранения и дополнительного образования	
МУЗ «ШВА»;	Консультативная помощь родителям в профилактике и реабилитации детских заболеваний.
МОУ ДОД Шуйская ДМШ	Посещение концертов, концерты воспитанников музыкальных школ в учреждении дошкольного образования, беседы с педагогами музыкальной школы о различных музыкальных инструментах.

Выводы: Таким образом, взаимодействие с социальными партнёрами помогает создавать условия для всестороннего развития личности воспитанников в процессе обучения, воспитания, физического развития и оздоровления.

Преемственность дошкольного образования и начальной школы.

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс педагоги дошкольного образования строят его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Преемственность дошкольного образования и школы осуществляется согласно программе совместных действий на учебный год.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Методическая работа с педагогами - это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения; взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их;

Работа с родителями - родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т.д.

Работа с детьми - знакомство детей со школьными классами, совместные мероприятия школьников и дошкольников (спортивные соревнования, праздники, конкурсы, выставки и т.д.)

Материально-технические условия дошкольного образования

Помещения	Кол-во	Функциональное использование, формы проведения	Предметно-развивающая среда
Кабинет заместителя директора по дошкольному воспитанию	1	Беседы, консультации для родителей.	Документация по организации работы групп дошкольного образования, оргтехника.
Методический кабинет	1	Совещания, консультации для педагогов.	Библиотека педагогической и справочной литературы, оргтехника.
Физкультурно-музыкальный зал.	1	Физкультурные занятия. Спортивные досуги. Развлечения, праздники. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Магнитофон. Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, электронное пианино, синтезаторы, мультимедиа аппаратура. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские хохломские стулья и столы.
Групповое помещение: • игровая комната • прихожая • умывальная комната • туалетная комната	10	ООД воспитателей, игровая деятельность детей. Информационно-просветительская работа с родителями. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; центры развивающих игр; центры для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные центры; книжные центры; экологические центры; материалы для театральной деятельности. <i>Информационный стенд, выставки детского творчества.</i>
Спальное помещение	6	Дневной отдых детей. Гимнастика после сна.	Спальная мебель. Физ.оборудование для гимнастики

		Игровая деятельность.	после сна: ребристая дорожка; массажные коврики и мячи.
Площадки для прогулки	10	Прогулка, занятия на улице по физической культуре, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников. Природный ландшафт.

Характеристика групповых помещений.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана предметно-пространственная среда, которая представлена:

- центрами развития детей, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель закреплена, для обеспечения безопасности детей.

За последние три года была обновлена большая часть детского оборудования: столы, стулья, игровая мебель.

Вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №8.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Медицинская деятельность осуществляется в тесном контакте с МУЗ ШВА.

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в зале имеются маты, обручи разных размеров, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннель для подлезания, гимнастические скамьи, мячи разного диаметра.

В группах оборудованы физкультурные центры, где собрано физкультурно-спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, кольцебросы, атрибуты к подвижным играм.

Для активной деятельности детей на свежем воздухе используется прогулочная площадка, где дети играют в подвижные спортивные игры, что воспитывает у них желание заниматься спортом.

Все оборудование оформлено эстетично, практично в употреблении, не токсично, и соответствует возрастным особенностям детей.

Характеристика пищеблока.

Пищеблок оснащен оборудованием, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №8; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32.

Оборудование Пищеблока:

1. Водонагреватель электрический «Ока» (80л) - 1
2. Мясорубка электрическая МИМ – 300 (600) РЭ – 1
3. Мясорубка электрическая бытовая М 21 «АКСИОН» – 1
4. Плита электрическая АВАТ (6 конфорок) – 1
5. Плита электрическая (4 конфорки) – 1
6. Шкаф холодильный POLAIR – 1
7. Холодильная камера HAIER - 1
8. Холодильник бытовой «Бирюса» - 1
9. Морозильный ларь «Снеж» – 1
10. Протирочно-резательный комбайн МПР-350 – 1
11. Цельнометаллические столы и стеллажи.

Пищеблок оснащён системой вентиляции.

МОУ Шуйская СОШ № 1 имеет выход в «Интернет», электронную почту, сайт школы.

Технические средства обучения: телевизоры – 11; музыкальные центры – 3; персональный компьютер – 1; ноутбук – 14; принтеры – 6; мультимедиа аппаратура – 2; синтезаторы – 2.

Совершенствование материально-технической базы в 2024 учебном году:

- проведение косметического ремонта в помещениях дошкольного образования;
- приобрели посуду для групп;
- приобрели ламинаторы для подготовки пособий для организации и проведения образовательной деятельности с детьми;
- приобрели игрушки в группы дошкольного образования;
- каждый ребёнок обеспечен канцелярскими принадлежностями для образовательной деятельности;
- приобрели моющие средства на 2024 учебный год;

Но вместе с тем необходимо:

- провести работу по замене ограждения территории дошкольного образования;
- необходим ремонт асфальтового покрытия на территории ОУ;
- требует замены электрическая проводка в помещениях дошкольного образования по адресу ул. Советская д. 3.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках находится план эвакуации детей из здания.

Есть дополнительные пожарные выходы из здания. На внешней стороне здания имеются пожарные лестницы с перилами в группах раннего возраста.

Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режим соответствует нормам.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, ПБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания дошкольного образования в случае ЧС.

Но вместе с выше изложенным следует отметить, что требуют замены датчики пожарной сигнализации в помещении дошкольного образования для детей 3-7 лет.

На информационных стендах для родителей во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Все сотрудники дошкольного образования под подпись ознакомлены с Положением о пропускном режиме дошкольного образования и с Инструкцией по оказанию первой помощи детям в случае травматизма. В каждой группе имеется текст данных документов.

Все педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи воспитанникам.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и пр.

Итог: Деятельность коллектива дошкольного образования в течение 2024 учебного года была разнообразной и многоплановой, достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив,

но можно выделить ряд проблем:

- проводить работу с педагогами дошкольного образования по повышению квалификационных категорий, участию в процедуре аттестации;
- организовать и проводить работу по недопущению случаев травматизма детей в образовательной организации.

Перспективы и планы развития:

- повышение имиджа дошкольного образования и рейтинга личных достижений педагогического коллектива;
- повышение квалификации начинающих педагогов.

Заключение

Дошкольное образование функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Анализ деятельности дошкольного образования за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные на дошкольном образовании, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

11.04.2025

Директор школы



О.В. Высоцкая